

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Мадиев Х.Р., магистрант,
Муцалов Ш.Ш., доцент,
Чеченский государственный университет**

***Аннотация:** современное развитие российской государственности в направлении дальнейшего формирования демократичного развитого государства невозможно без глубокого анализа и укрепления правового статуса личности, являющегося наивысшей ценностью в системе правоотношений. При этом наиболее важным элементом в системе правового статуса личности, которая напрямую влияет на реальное состояние регулирования прав и свобод в России, являются ограничения прав и свобод граждан. Право на образование занимает центральное место среди культурных прав человека. Без права на образование не могут быть в полной мере реализованы конституционное право на пользование достижениями культуры, а также свобода культурного, научного и технического творчества. Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Под получением гражданином образования понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.*

В данной статье автором проводится анализ наиболее значимых и актуальных проблем, которые возникают при реализации конституционного права на образование. Отмечается, что некоторые из рассматриваемых проблем появились достаточно давно, а другие возникают в процессе модернизации образовательной системы. Кроме того, автором проводится сравнение проблемного аспекта системы образования в России и за рубежом.

***Ключевые слова:** мировая наука, современное образование, глобализация, проблемный вектор*

**PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF THE RIGHT TO
EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Madiev Kh.R., Master Student,
Mutsalov Sh.Sh., Associate Professor,
Chechen State University**

***Abstract:** the modern development of Russian statehood in the direction of the further formation of a democratic developed state is impossible without a deep analysis and strengthening of the legal status of the individual, which is the highest value in the legal relations system. Moreover, the most important element in the system of a person's legal status, which directly affects the actual state of regulation of rights and freedoms in Russia, is the restriction of citizens' rights and freedoms. The right to education is central to cultural human rights. Without the right to ed-*

ucation, the constitutional right to enjoy the achievements of culture, as well as the freedom of cultural, scientific and technical creativity, cannot be fully realized. Education is understood as a purposeful process of education and training in the interests of man, society and the state. By obtaining a citizen education the achievement and confirmation of a certain educational qualification is understood, which is certified by an appropriate document.

In this article, the author analyzes the most significant and relevant problems that arise in the implementation of the constitutional right to education. It is noted that some of the problems appeared a long time ago, while others arise in the process of modernization of the educational system. In addition, the author compares the problematic aspect of the education system in Russia and abroad.

Keywords: world science, modern education, globalization, problem vector

Рассматривая проблематику ограничения прав и свобод граждан, в первую очередь необходимо отметить, что она напрямую связана с понятием правового статуса личности. При этом различные подходы и понимание юристами сущности прав и свобод граждан неминуемо отражаются на интерпретации правовых ограничений. В данном случае ключевое понятие – ограничения в правовой системе – нужно рассматривать как установление определенных границ дозволенного поведения граждан.

Известный правовед Г.Г. Арутюнян под ограничениями прав и свобод граждан понимает «...установление определенных пределов реализации прав и свобод человека. Его необходимость обусловлена самой природой правового регулирования, которое предполагает равную меру свободы каждого члена общества, а значит и определенное ограничение свободы каждого в целях обеспечения свободы других людей». По мнению ученого, такие ограничения очень тесно связаны с субъективными правами личности, поскольку ограничения сокращают возможности субъекта и входят таким образом в содержание субъективного права, уточняя границы дозволенного и недозволенного поведения и конкретизируя его [2, с. 298].

Ашихмина А.В., Епифанов А.Е. и Абдрашитов В.М. в своем труде «Механизм ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации» правовые ограничения трактуют через понятие юридических инструментов, с помощью которых обеспечиваются поставленные цели правового регулирования, причем, невзирая на их разность и непохожесть, их сводят к «...справедливой упорядоченности общественных отношений путем установления определенных пределов (лимитов), устанавливающих границы допустимого поведения...» [4, с. 12]. Однако сразу же закономерно возникает вопрос – в чем же разница между самим правом и его ограничением как инструментами, которые находятся в ведении органов власти и служат таким образом реализации целей и задач правового регулирования? Ученые – сторонники теории естественного права разделяют нормы права на естественные, то есть данные людям от природы, и позитивные, которые устанавливает государство. Поэтому они объясняют ограничения в праве через именно позитивные права как такие, что ограничивают естественную свободу личности. Наиболее яркими сторонниками данной теории являются К.К. Гасанов и А.А. Стремоухов, которые рассматривают нормы права как именно ограничение. Они считают, что в праве всегда наличествуют ограничения в контексте определения его границ, форм и способов реализации. Поэтому только такое право, которое ограничивает и содержит

пределы свободы личности, имеет свое первоначальное предназначение [6, с. 155]. Проще говоря, в данной теории наблюдаем противопоставление естественного права позитивному, писаному.

При этом К.К. Гасанов и А.А. Стремоухов все же отходят от позиций естественного права и трактуют ограничения в праве с точки зрения социологии, то есть как установленные границы правомерного поведения для создания надлежащих условий удовлетворения интересов всего общества в целом и других граждан в частности. Близкое к указанному понятие правовых ограничений высказывают В.В. Бородин, А.В. Тарасов и В.И. Ушаков в своей монографии «Ограничение конституционных прав и свобод человека в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект». По их мнению, правовые ограничения имеют большую схожесть с законами природы, поскольку они складывались по ее законам и были необходимым условием для выживания человека в первобытном мире, опционируя понятие его абсолютной и безграничной свободы [5, с. 8].

Однако считаем, что во все времена развития цивилизации человек никогда не мог реализовать свою абсолютную свободу не через ограничения форм права, а из-за прямой зависимости естественных ограничителей поведения человека с уровнем общественных отношений, которые так или иначе связываются отсутствием или наличием правовых норм.

Итак, начало XXI века повлекло за собой изменение практически всех сфер человеческой жизни – от обыденного существования до управления государством. При этом, изменения происходили и продолжают происходить по всему миру, за исключением лишь отдельно взятых карликовых и слаборазвитых государств. Появление новых сфер промышленности, изменение государственного устройства, новые научные открытия, появление новых отраслей производства – все эти и другие изменения влекут за собой главное – изменение сферы образования.

Образование является частью культурного пространства, которое человек создал и в рамках которого он существует, и неразрывно связана с его реалиями. Оно тесно связано и с рынком труда, поскольку выполняет важнейшую функцию по обучению высококвалифицированных кадров, снабжая этот рынок его основным ресурсом – трудовыми силами, на которые в дальнейшем будет возложена задача по производству и преумножению национального богатства страны. Рассмотрение образования в данном ключе позволяет усмотреть не только его полезность для духовного развития индивида, но и его стратегическое значение для государства, его внутренней и внешней политики [9, с. 27].

Право на образование является одним из основных прав человечества, гарантированных государством [1]. Чаще всего гарантия реализации данного права закреплена в Конституциях государств, в отдельно взятых странах данное право регулируется исключительно отраслевым законодательством. Однако без образования вряд ли можно представить себе существование не только государства, но и более малых социальных групп.

В России право на государство закреплено в Конституции РФ в качестве одного из основополагающих прав человека. В соответствии с теорией конституционного права, права человека и гражданина означают «возможность человека совершать или не совершать дозволенные или не запрещенные Конституцией и ос-

нованными на ней законами, конституционными принципами, конституционными обычными нормами, международно-правовыми стандартами определенные действия» [8, с. 42].

Несмотря на высокую значимость, при реализации права на образования в глобальном смысле возникают разного рода проблемы. Главная из них заключается в том, что наличие образование как такового (даже если оно будет высшим) не гарантирует индивиду успешную карьеру в жизни. Иными словами, получение образование само по себе для успешной деятельности ничего не значит – именно по этой причине многие выпускники высших учебных заведений не работают по полученной специальности.

Данная фундаментальная проблема обуславливается целым комплексом факторов. На сегодняшний день по всему миру довольно распространенной является практика, согласно которой некоторые люди попросту не хотят работать по профессии в связи с отсутствием вакантных мест или же низким уровнем заработной платы на них. Данный факт подтверждается высоким уровнем обращения населения органы занятости и содействия в трудоустройстве. Другие же, напротив, работают исключительно по специальности, но при этом ищут работу с помощью знакомств в определенной сфере, что в итоге приводит не только к недобросовестной конкуренции, но и к более тяжким последствиям (например, коррупции) [7, с. 26]. Есть также категория людей, которым получение образования помогло лишь опосредованно – они открыли свой собственный бизнес, зачастую совершенно не связанный с полученной ими специальностью. На основании этого можно сделать вывод о том, что система высшего образования исчерпала себя и нуждается если не в ликвидации, то в глубоком совершенствовании. Однако данный вывод является весьма поверхностным, поскольку сложившаяся ситуация зависит не только от особенностей системы образования, но и от других факторов.

Глобализация, ознаменовавшая себя входом человечества в новое тысячелетие, изменила не только структуру самого общества, но и мышления, сознания представляющих его индивидов. И если раньше это было не особо заметно, то с началом 2000-х годов можно наблюдать, что западное общество входит в тенденцию «больше-дальше-больше» [3, с. 68]. Под этим фактом подразумевается реакция самого социума на вносящиеся изменения в их жизни. Миллионы производящих и обслуживающих предприятий, сотни тысяч нововведений, тысячи новых вакантных мест совместно с увеличивающейся в своих масштабах демографической ситуацией сыграло на том, что «общество вошло в стадию нео-капиталистического развития» [3, с. 69]. Но если исчезнет или хотя бы на несколько критериев ослабнет институт высшего образования, мир столкнется с большой проблемой, которая нанесет сокрушительный удар по всей мировой экономике - весь мир попросту останется без специалистов, профессионалы в многочисленных отраслях исчезнут как популяция, а наука, следовательно, весь мировой прогресс полностью остановит свою деятельность.

Помимо рассмотренной проблемы, не менее актуальной является еще одна – получение образования, за исключением общеобразовательной школы, сегодня доступно далеко не всем. Это обусловлено тем, что даже государственные высшие учебные заведения при работе на первое место ставят коммерческую составляющую и извлечение прибыли [4, с. 69]. И вторая проблема берет свое начало от первой - вследствие труднодоступности по причине сложного финансового положения образование теряет свою популярность,

что пагубным образом отражается не только на самом престиже образования, но и на воспроизведение научного прогресса, первоисточником которого оно выступает.

Таким образом, принимая во внимание описанное нами выше, можно сделать некоторые выводы. При реализации права на образования в РФ сегодня возникает немало проблем, которые требуют оперативного вмешательства со стороны соответствующих органов. Поскольку наука является единственным двигателем мирового прогресса, человечество обязано приложить максимум усилий для поиска наиболее оптимальных решений этих проблем. Более того, нельзя оставлять без внимания смежный с мировой наукой институт образования, решение проблем которого в большей мере достижимо, поскольку может быть детерминировано рядом реформ, осуществляемых на взаимовыгодных основаниях, при которых образование, не теряя престижа, значимости и авторитета и набирая обороты популярности, станет более доступным в финансовом и практическом плане.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 04.11.2019)
2. Арутюнян Г.Г., Баглай М.В. Конституционное право. Энциклопедический словарь. М., 2006. 830 с.
3. Атаева Г.И., Турдиева Г.С. Общие проблемы мировой науки // Наука, образование и культура, 2018. С. 68 – 69.
4. Ашихмина А.В., Елифанов А.Е., Абдрашитов В.М. Механизм ограничения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Монография. Волгоград, 2008. С. 69.
5. Бородин В.В., Тарасов А.В., Ушаков В.И. Ограничение конституционных прав и свобод человека в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект. Монография. СПб., 2008. 420 с.
6. Гасанов К.К., Стремоухов А.А. Абсолютные права человека и ограничения прав // Правоведение. 2014. №1. С. 51 – 68.
7. Давтян Г.А. Право граждан Российской Федерации на образование: конституционно-правовое исследование: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2012. 26 с.
8. Жукова Т.В. О праве на образование как о личном неимущественном праве // Законы России: опыт, анализ, практика. 2012. №4. С. 42 – 47.
9. Куртапова Т.П. Конституционные основы права человека и гражданина на образование в Российской Федерации // Социальное и пенсионное право. 2009. №2. С. 27 – 29.

References

1. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 g. №273-FZ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (data obrashcheniya: 04.11.2019)
2. Arutyunyan G.G., Baglaj M.V. Konstitucionnoe pravo. Enciklopedicheskij slovar'. M., 2006. 830 s.

3. Ataeva G.I., Turdieva G.S. Obshchie problemy mirovoj nauki // Nauka, obrazovanie i kul'tura, 2018. S. 68 – 69.
4. Ashihmina A.V., Epifanov A.E., Abdrashitov V.M. Mekhanizm ogranicheniya prav i svobod cheloveka i grazhdanina v Rossijskoj Federacii. Monografiya. Volgograd, 2008. S. 69.
5. Borodin V.V., Tarasov A.V., Ushakov V.I. Ogranichenie konstitucionnyh prav i svobod cheloveka v Rossijskoj Federacii: konstitucionno-pravovoj aspekt. Monografiya. SPb., 2008. 420 s.
6. Gasanov K.K., Stremouhov A.A. Absolyutnye prava cheloveka i ogranicheniya prav // Pravovedenie. 2014. №1. S. 51 – 68.
7. Davtyan G.A. Pravo grazhdan Rossijskoj Federacii na obrazovanie: konstitucionno-pravovoe issledovanie: avtoref. dis. ... kand. jurid. nauk. M., 2012. 26 s.
8. ZHukova T.V. O prave na obrazovanie kak o lichnom neimushchestvennom prave // Zakony Rossii: opyt, analiz, praktika. 2012. №4. S. 42 – 47.
9. Kurtapova T.P. Konstitucionnye osnovy prava cheloveka i grazhdanina na obrazovanie v Rossijskoj Federacii // Social'noe i pensionnoe pravo. 2009. №2. S. 27 – 29.